

小學教育新視野： 國際、本港與未來

鄭燕祥教授

香港教育學院 2008



世界最佳表現的學校系統

McKinsey & Co報告 (Sept. 2007)

- 根據**OECD**的**PISA** 國際學生評估計劃 (閱讀、科學、數學):
 - **25** 國家/地區:
 - 最佳學校系統: 香港、日本、星加坡、芬蘭、南韓、澳洲
- 三大成功的指導性原則:
 1. 找合適人士做教師
 2. 栽培他們成為高效能教育工作者
 3. 確保學校系統能將教學發揮至最好，讓每個兒童得益

世界最佳表現的學校系統

McKinsey & Co報告 (Sept. 2007)

- 根據OECD的PISA 國際學生評估計劃 (閱讀、科學、數學):

McKinsey & Co
Report (2007)

- 25 國家/地區:

- 最佳學校系統: 香港、日本、星加坡、芬蘭、南韓、澳洲
- 教師質素是教育質素的上限、成功的關鍵。

- 三大成功的指導性原則:

1. 找合適的人去做教師
2. 栽培他們成為高質素的教育工作者
3. 確保學校系統能將教學發揮至最好，讓每個兒童得益

香港：學校教育目標

(1) 總目標

- 引發每個學生建構基本知識，培養學生基本的能力和態度，以準備建設崇尚學習的文明社會。
- 「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」

(2) 目標 (九年普及基礎教育)

- 幫助每個學生在德、智、體、群、美各方面得到全面而具個性的發展。
- 保證學生達到基本水平，鼓勵學生追求卓越成就。
- 培養學生主動學習和創新思考，建立積極的態度和正面的價值觀。

香港學校課程

全方位學習

五種基本的學習經歷

全方位學習

德育及
公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作
有關的經驗



學習

全方位學習

全方位學

全方位

學習領域

共通能力

中國語文教育

英國語文教育

數學教育

個人、社會及人文教育

科學教育

科技教育

藝術教育

體育

價值觀
和
態度

閱讀技巧
批判性思考能力
創造力
協作能力
應用資訊科技能力
運算能力
解決問題能力
自我管理能力
研習能力

取態
專業倫理
責任感
團隊合作精神
志願精神
.....

學習

全方位

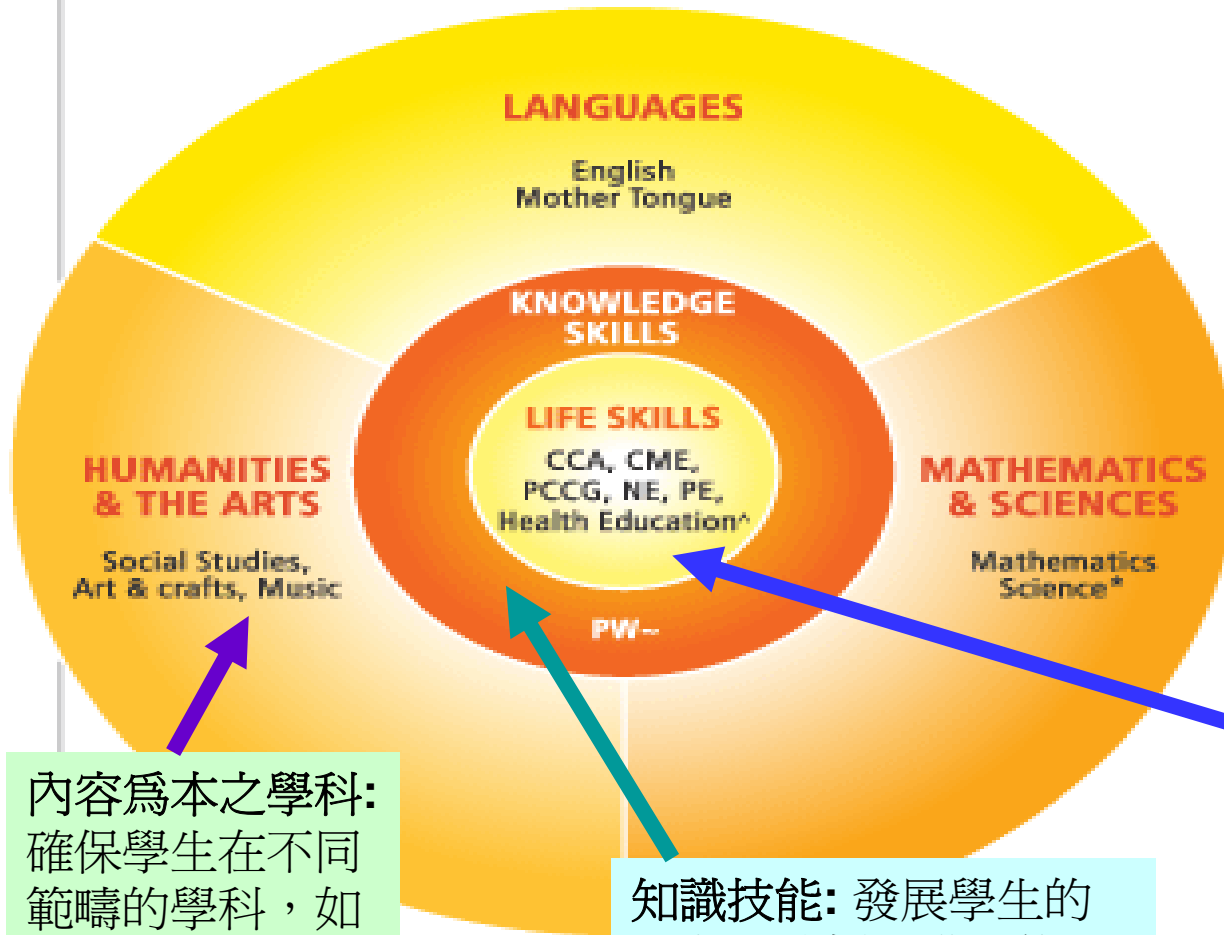
方位

方位學

新加坡：教育目標

- 協助學生發掘他們的才能，
 - 善用將這些才能，並將它們發揮至最佳狀態
 - 建立對學習的熱誠，並視之為終身目標。
- 學生才能發揮為主體**

新加坡: 小學教育課程目標



LEGEND

CCA	Co-Curricular Activities
CME	Civics & Moral Education
PCCG	Pastoral Care & Career Guidance
NE	National Education
PE	Physical Education
PW	Project Work

內容為本之學科: 確保學生在不同範疇的學科，如語文、人文學與文科，及數學與科學，各科的學科內容均有良好的基礎

知識技能: 發展學生的思考、分析及溝通能力，從而讓學生能夠掌握使用和分析資料，及清楚和有效地表達自己的想法和意見。

生活技能: 確保學生學會健全的價值觀和技能，讓他們將來成爲一個有責任的成人和積極的市民。

...ue and Mathem
...m P3 onwards.
...ation is not a se
...ected during cur
... there will be no
...ject. Foundation

...l according to the ability of the student.
...ided in the learning of English.
...r Foundation subjects based on their
...ject.

南韓：小學教育目標

協助學生掌握學習及生活上的基本能力、技能及習慣。

目的：

- 提供多元經驗，平衡身心發展。
- 協助學生發展基本能力，從而確認及解決生活上的難題。此外，提供學生以不同形式表達情感及意見的機會。
- 提供學生不同種類的學習經驗，有助他們理解世界的多元性。
- 建立理解及欣賞傳統文化的態度。
- 培養日常生活所需的基本生活習慣，及培育對鄰居及國家的愛。

日本:小學教育目的

- 協助孩子學習主要知識、技能及智慧，從而成一個具備健康社交生活的個體，及社會/國家的一份子。
- 協助孩子透過與其他人接觸，培養豐富的人道精神，從而認定自己個人的魅力及個別性，及建立自力更生的觀念。

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology, Japan (1998). *National curriculum standards reform for kindergarten, elementary school, lower and upper secondary school and schools for the visually disabled, the hearing impaired and the otherwise disabled (synopsis of the report)* [On-line]. Available: <http://www.mext.go.jp/english/news/1998/07/980712.htm>

芬蘭:基礎教育目的

- 提供多樣化(**diversified**)的成長、學習及發展自尊的機會，
- 從而讓學生擁有生活所需的知識和技能，並有能力進修
- 成爲熱心市民，發展民主社會

芬蘭:核心基礎課程

- 核心價值: 人權，平等、民主
- 基礎課程:
 - 培養社會意識、責任感、並尊重個人權利和自由
 - 協助學生融入芬蘭社會及全球化的世界
 - 培養學生在社會、工作及家庭生活中，有能力以平等權利及責任為行事之基礎，以推動容忍 (Tolerance) 及平等。

對香港小學教育有何啓示？

- 新加坡：學生才能發揮，課程主次
- 南韓：多元學習經驗、傳統文化、愛他
- 日本：人道精神，學生個別性，自立
- 芬蘭：多樣化成長、發展自尊，人權平等民主

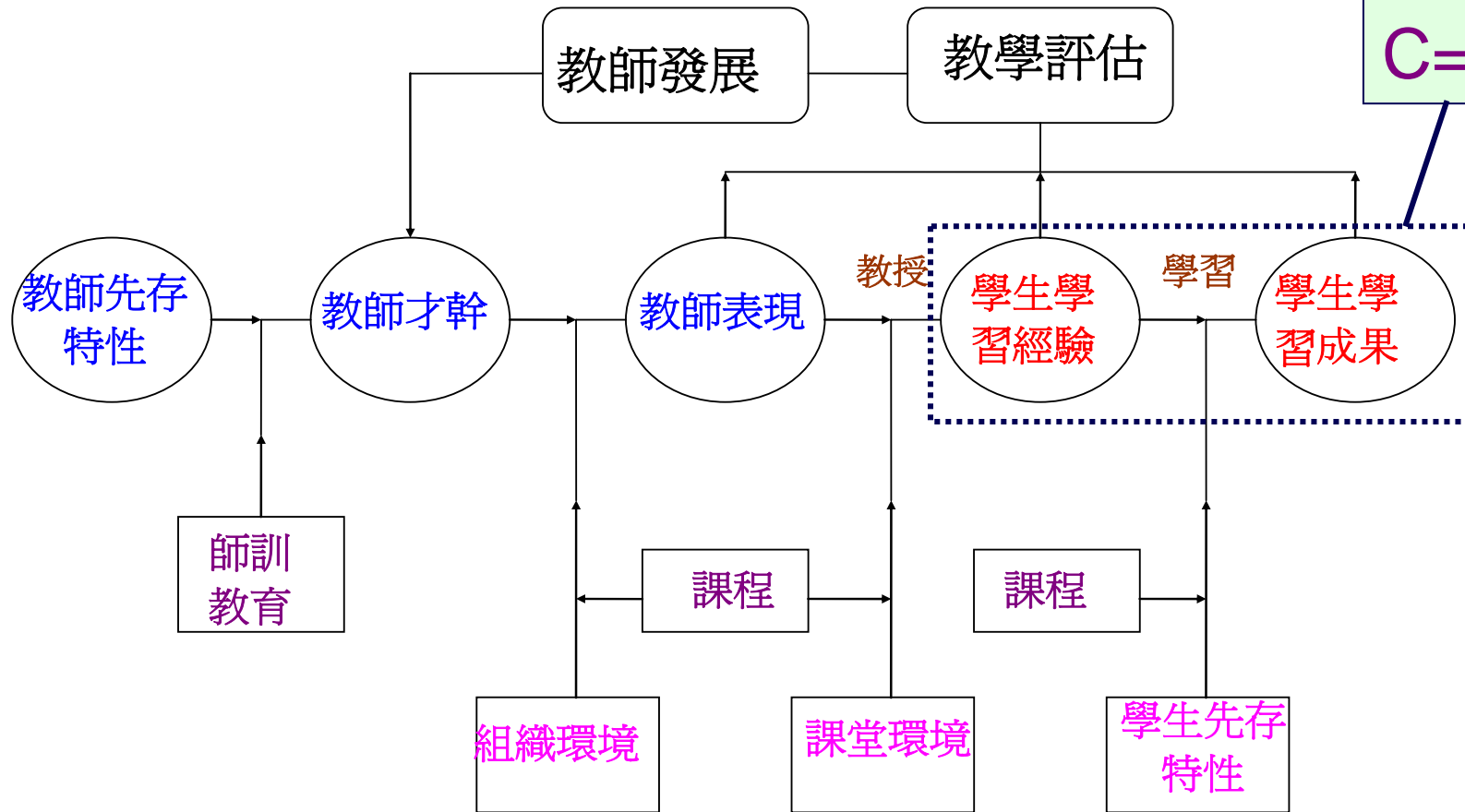
對香港小學教育有何啟示？

- 新加坡
- 香港小學教育的核心價值為何？
- 南韓
- 日本：人道精神，學生個別性，自立
- 芬蘭：多樣化成長、發展自尊，人權平等

■ 如何在教學中實現？

影響兒童的教學過程

A=情意
B=行爲
C=認知



(from Cheng, 1998)

學習經驗及成果的層次

- ✦ 學生學習經驗
- ✦ 學生學習成果

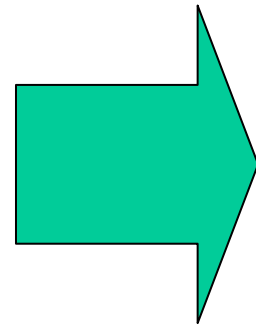
A=情意
B=行爲
C=認知

表面ABC: 外顯能力
深層ABC: 文化資本

如何增強?

小學教育的深層意義

- 優秀文化價值
信念的承傳
- 情境多元智能
的培養
(contextualized
multiple
intelligence)(CMT) ,



文化資本/
文化**DNA**
的**優劣**
(Cultural
Capital / Cultural
DNA)

文化資本的例子：語言

B. Bernstein:

- 中上階層: 詳析語法(**elaborate code**)
- 下階層: 侷限語法(**restricted code**)

• **M. Deutsch:**

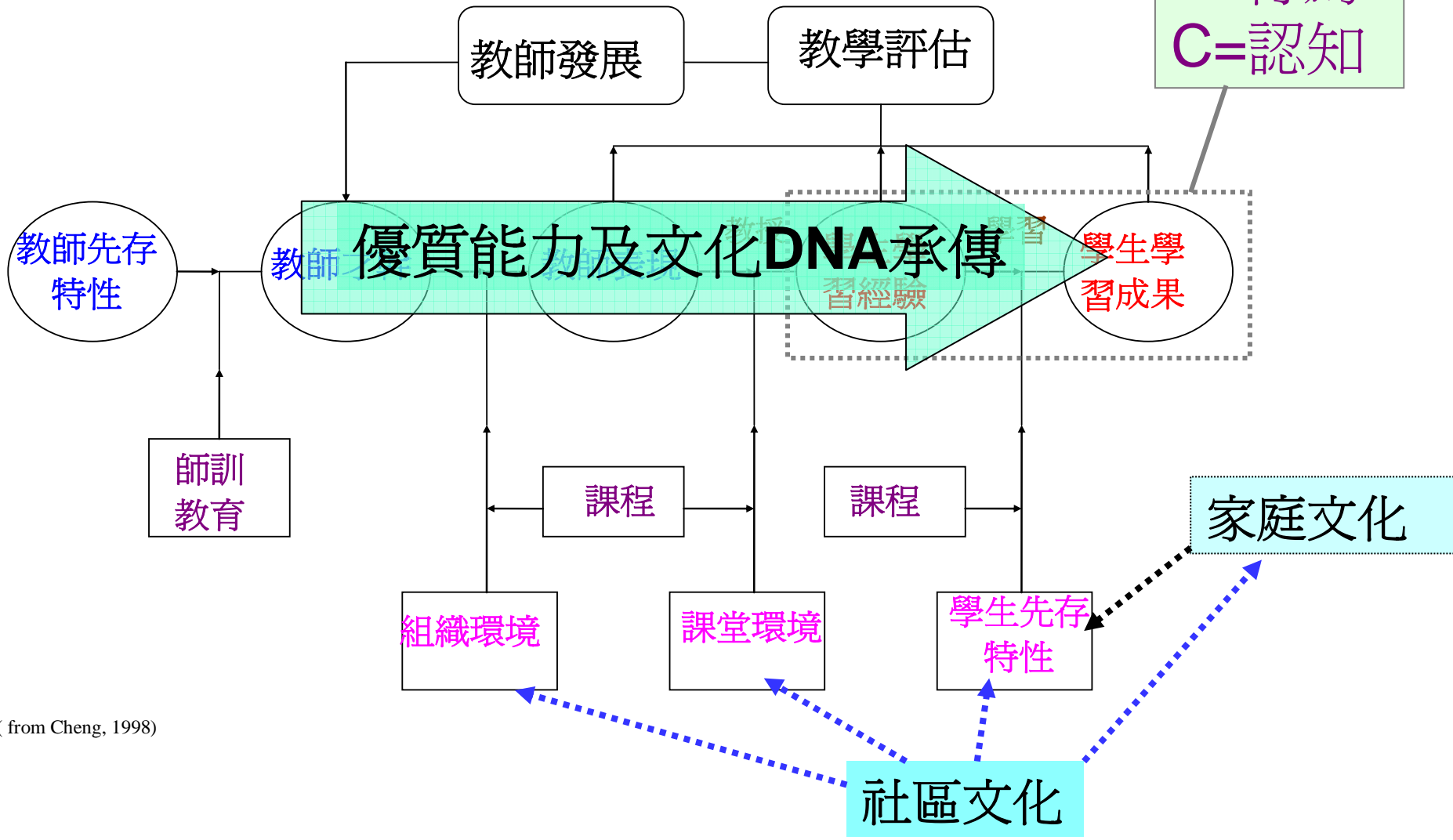
- 中上階層: 多發表意見、討論、閱讀
- 下階層: 少交流、少討論、少閱讀

文化資本的例子：價值

- **中階層**：重視未來、行動及個體、能接受「延緩滿足」(deferred gratification)、專注堅持、進取大志
- **下階層**：重視目前的價值、及時行樂、不易接受延緩滿足、缺乏進取大志、易滿足

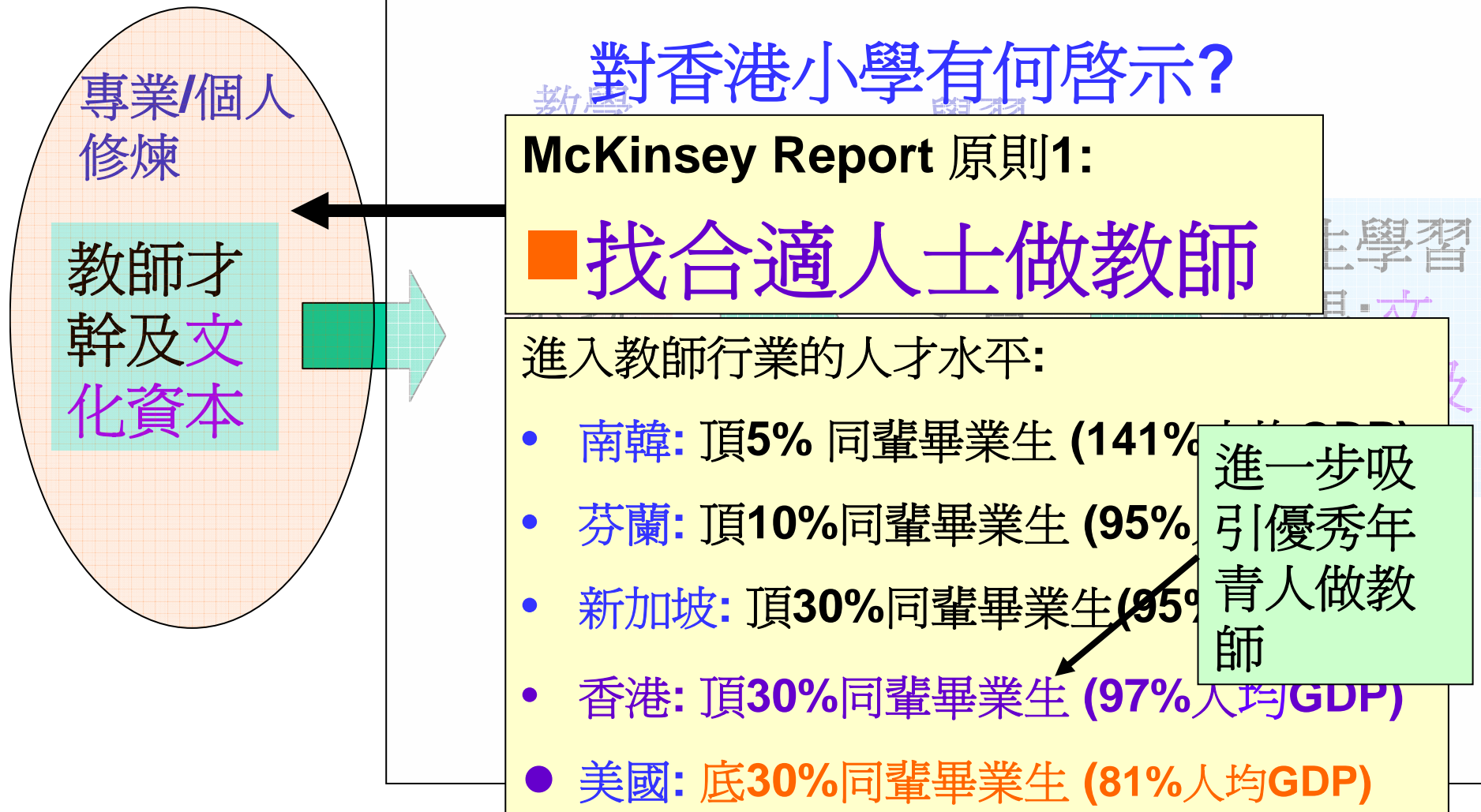
影響兒童的教學過程

A=情意
B=行爲
C=認知



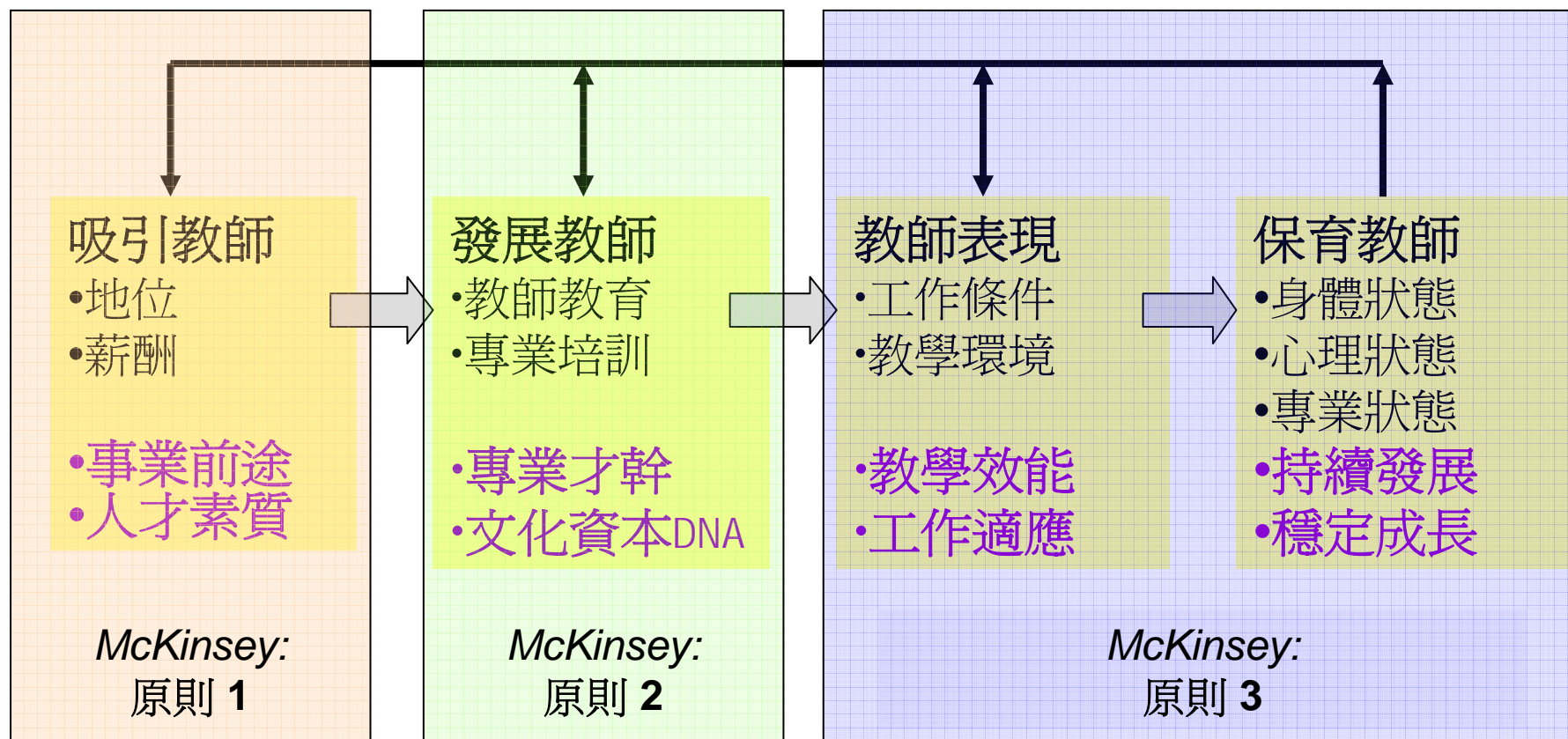
(from Cheng, 1998)

小學教師素質與文化資本



香港小學教育的未來:

整體持續發展教師質素及表視



特首教育施政新方向對小學教育影響

1. 教師情況: 大幅提升入職點，學位教師比例(中85%，小50%)，小學設副校長

McKinsey 原則1: 穩定教師行業的吸引力

2. 小班教學: 小學25人一班，分網彈性，16人開班。

3. 教改微調/落實: 334制改，課改，考改

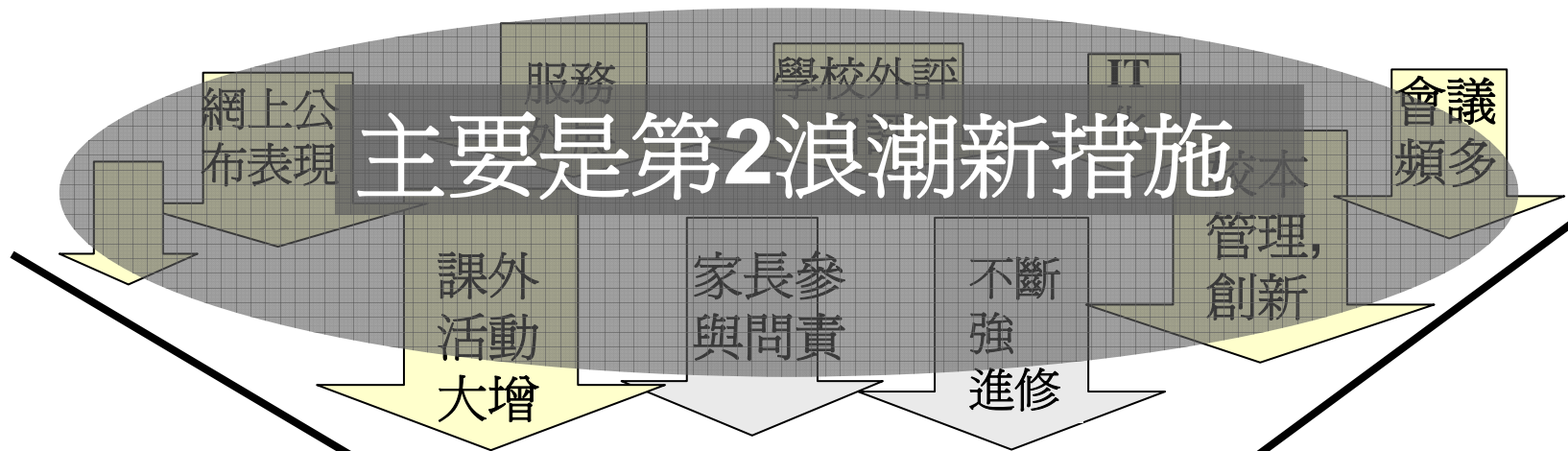
McKinsey
原則3: 改善
教學條件

4. 免費教育: 12年小中學，幼稚園學卷

5. 教育樞紐: 非本地生20%，可工作，可留下；增宿舍，獎學金；增擴國際學校

小班教學與McKinsey 原則 3

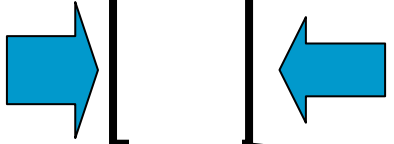
- 小班教學是香港小學教育發展的轉捩點，邁向新未來
- 爲什麼? **McKinsey 原則 3!**



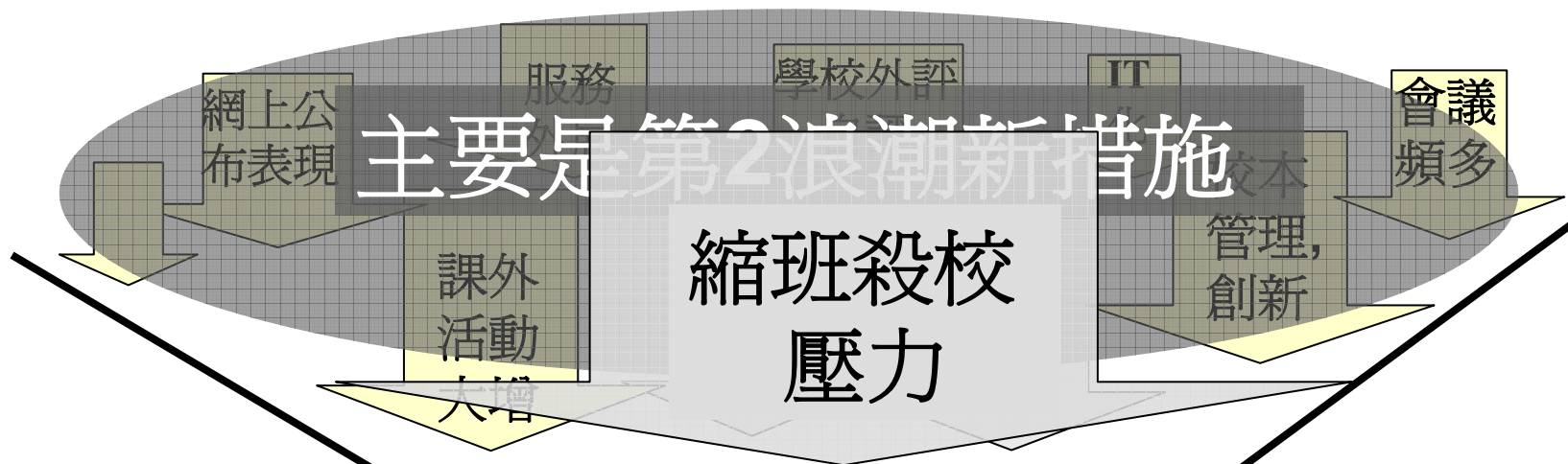
劇增結構性
教育難度

- 校本課程及創新：家家煉鋼
- 融合教育：增大難度

超高工作量的
結構樽頸：
班大節多



教改目標：
優質學習
教學轉變



劇增結構性
教育難度

- 校本課程及創新：家家煉鋼
- 融合教育：增大難度

縮班殺校
惡性競爭

教師耗盡
教育扭曲

市場推銷
耗竭精力
爭扎求存

教改目標：
優質學習
教學轉變

網上公布表現

服務

學校外評

IT

會議頻多

主要是第2波的新措施

縮班殺校

壓力

■ 違背McKinsey 原則3，學校系統成爲教學發揮的最大樽頸

創新：家家煉鋼

教育難度

融合教育：增大難度

■ 進而影響McKinsey 原則1，行業低落，人材流失

縮班惡

市場推銷
耗竭精力
爭扎求存

■ 如何向前？

教改目標：
優質學習
教學轉變

- 5. 重建教育專業形象和信心: 長遠政策及具體措施
- 6. 重建及擴大聯盟夥伴: 團結合作、營造和諧互信
- 7. 重建知識領導力量: 專業知識為本, 專家正反論証, 教育研究網絡, 長期系的決策知識基礎

4. 檢討現行各措施步伐及成效: 放緩並規限全面的課改及考改

3. 減輕結構性難度:

- 避免家家煉鋼
- 規限融合教育範疇

2. 打破樽頸:

- 利用人口縮減機會
- 行小班、減工作量

1. 放寬縮班殺校政策: 營造安定和諧教育環境

教改目標
優質學習
教學轉變

McKinsey 原則3
與未來發展方向

5. 重建教育專業形象和信心: 長遠政策及具體措施

6. 重建及擴大聯盟夥伴: 團結合作、營造和諧互信

7. 重建知識領導力量: 專業知識為本, 專家正反論証, 教育研究網絡, 長期系的決策知識基礎

4. 檢討現行各措施步伐及成效:
放緩並規限全面的課改及考改

3. 減輕結構性難度:

- 避免家家煉鋼
- 規限融合教育範疇

2. 打破樽頸:

- 利用人口縮減機會
- 行小班、減工作量

1. 放寬縮班殺校政策: 營造安定和諧教育環境

教改目標
優質學習
教學轉變

已見的施政
新方向

結語：香港小學教育的未來

