

教育大躍進 師生受害

鄭燕祥

亞太教育研究學會會長
香港教育學院 研究及發展中心總監

修訂自明報論壇(2006年1月19日)
發表的文章

目前香港學校教育的情況，令人非常悲痛。這兩年大量數據及真實個案，都顯示教師全面陷入危機，而整體學生的教育正在受害。最近，兩位盡心工作的小學教師自殺事件，新界東一醫院每月接收一宗教師尋死的消息，更使我十分傷痛，為教師、為學生目前的教育憂慮。

為什麼會發展到這樣的境地呢？是推行教改時教師必然付出的代價？還是目前教育施政的失誤帶來的禍害？是否教改這「神聖」的名義，繼續可以蓋過整個教育系統在大躍進受到的損害？

大躍進式教育施政

自 2000 年以來，教育當局推出了不少新措施，分不清楚那些是教改原意，那些是行政新猷，都以「教改」名義綑綁在一起，缺乏深思熟慮及專業研究，不顧香港現實條件，上馬躍進，全面大力強制推行。

數年後，這種大躍進式教育施政的惡果逐漸顯露，形成的巨大壓力危害了我們整個教師隊伍和學校教育。在 2004 年 3 月時，我已經知道問題到了非常嚴重性的地步，曾在本版(3 月 29 日至 4 月 6 日)連載七篇文章，詳細分析問題所在，指出香港教育已陷入樽頸結構危機，請當局及社會人士立即關注檢討。很可惜，當局仍未察覺問題的嚴重性，隨後更決意推出大躍進式的校本課改及考改，在缺乏研究基礎及條件下，中央指令，全面校本執行，「家家煉鋼」，繼續以教改名義，大量虛耗教師的教學精力和時間。

教師已入高危

在 2004 年 11 月 25 日(本版)，當我全面分析五個教師調查研究報告時，我感到非常震驚。這些報告，包括從醫療角度撰寫的身體及精神狀態報告、工作壓力報告、以及教學狀態報告，雖然由完全不同的專業機構和組織分別進行，但調查結果全都一致地顯示出一幅沉重大圖像——我們教師隊伍的身心及工作狀態，全面陷入教育大躍進所致的危機，教師 25% 有情緒病、20% 有抑鬱症、4-5% [即 2000-2500 人] 教師想自殺，有超過 50% 感過大壓力、36-56% 想辭職，而工作量每週工作達 67 小時，每天 12-14 小時。教師隊伍正在崩潰。研究報告都指出，教改引致超高的非教育工作及混亂是主因。

一年後，在 2005 年底，多個團體分別發表了最新的五個調查報告，包括教協及城大報告、教育政策關注組、直資議會及資小校長會的報告、港大聲線研究所報告、教聯報告、及初等教育研究學會報告，再從不同角度顯示，學校教育情況繼續惡化，更加嚴重，情緒病、工作量、精神壓力及身心耗竭情況，都在增加。不論教師、班主任、中層主任及校長，普遍感受到過大而無法紓解的壓力，職業

耗竭，對教育失去信心。愈來愈多優秀辛勞的教師校長，不堪耗盡，已選擇離開。我們的教師隊伍正在「出血」。

學生正在受害

教育是生命影響生命的事業，教師的士氣、信心和精神狀態，影響學生的成長至大。在如此普遍耗竭及情緒病態下，無論教師繼續如何再辛勞、學校活動如何多樣化，教和學都會流於泡沫化，淺薄空洞，我們學生的學習內涵和質素，也正廣泛受到病態的無形損害，談不上教改的理想目標。

當家長知道自己的子女在讀的學校，普遍有四份一教師帶有情緒病，要看精神科醫生，有一半教師想辭職，我相信，沒有一個家長會安心這樣的教育。就算教改如何神聖，他們都會非常憂慮，群起追究。

這已再不是教師應否為教改、為學生承受多一點工作壓力的問題，而是我們的學校系統已陷入大躍進的後遺病態—教師崩潰，學生無形受害。如果這是教改必然的病態結果，這樣的教改還有什麼堅持的意義呢？如果這不是教改問題，而是教育施政的結果，難道不應全面檢討嗎？

誰的責任？

面對目前學校教師的困局危機，這年來教育官員多次公開指摘他人，是校長們的責任，與他們的教改施政無關。平心來說，這是不公平的指責，於事無補，因這不是個別學校的現象，而是整體香港學校的普遍現象，是缺乏專業知識，強行教育大躍進，無知地劇增校內差異及教學難度，鼓動「家家煉鋼」校本虛耗，加上「縮班殺校」嚴厲政策，學校惡性競爭，教師人人惶恐，造成香港教育生態不斷惡化的結果(詳細分析，見「教改大圖像」

http://www.ied.edu.hk/cric/new/about/161f_frame.html)。故此，不檢討教育大躍進帶來的惡劣局面，卻去指責校長教師的爭扎求存，倒果為因，對香港教育發展，有害無益。

目前香港教師面對教改及縮班殺校的處境，像站在崩塌中的斷崖邊緣，形勢高危，其中因憂慮、因沙滑、因擠迫、或因憤慨，而有失足下跌身亡者，官員都可以辯說與斷崖(教改施政)本身無直接關係，還可高調說，教師站在斷崖上還是必要的，不會放棄。但是，人們會問為什麼有這麼多教師被困在這斷崖邊緣，受著崩塌的威脅，一直惶恐無助呢？為什麼我們的孩子要在這樣惡劣的環境受教育呢？

過去十多年，我是研究教育改革和管理的。我清楚知道，無知的教改，不管如何神聖，只會帶來災難。目前香港教育的無知大躍進，與教改原意「拆牆鬆綁」，背道而馳，對學校及教師，已形成嚴重結構性及文化性的損害，將對教育有非常

深遠影響，一些短期撥款的補救措施，已無濟於事。若不全面檢討、撥亂反正，我看不到香港教育有什麼未來。