

三．聽話能力訓練序列的比較

(一) 表列聽話能力訓練點

聽話能力訓練序列							
理論	義務教育 語文大綱	閱讀體系	寫作體系	讀寫體系	四種能力	文體型 人教老本	類型 撮要
		H 本	北京本	S 本	北師大本		
感知		集中注意聽 清大意(1.4) ¹	聽說訓練的重 要和要求 (1.1)		積極的聽 (5.4)		
		全面感受 (7.4)			聽話中注意 力(6.2)		
理解	了解對方的 意思	看懂畫面把 握中心(3.4)	聽記 邊聽邊 篩邊記(4.6)		聽寫(1.4)	課堂聽講做筆記 (1.6) 聽讀後回答問題 (1.8)	
		抓住要點 (2.4)		會聽(抓內容 等)(3.7)	聽話抓要點 (1.5)		
		聽清解說理 解內容(4.4)	課堂聽講 聽 課筆記(1.2)		聽話記筆記 (2.2)		
			聽千字文章後 寫筆記(2.4)		聽寫故事 (2.5)		
	聽新聞廣播 和一般性的 發言抓住中 心和要點	了解鏡頭體 會效果(5.4)			聽人介紹 (3.4)		
					聽記新聞 (3.2)		
					聽記報告 (6.5)		
			聽話中想像力 (4.1)		聽話中想像 (2.3)		
	聽課 聽報 告能作紀錄 不 遺漏主要內 容		聽話中聽想力 (4.1)*		聽話中聯想 (2.4)		
			聽千字文章記 內容要點 (2.1)		聽後詳述 (4.2)		
語		區分類別把 握特點(6.4)			聽後比較 (4.4)		
					聽話中推測 (4.5)		
	聽讀記敘性 的文章聽清 楚所寫的人 和事		調整語序 辨 析詳略(1.4)		聽話理序 (5.2)		
			聽散文能說主 題作特點 (3.1)		概括要點 (5.3)		
	聽說明性的 文章抓住被		聽記敘文 指 出插敘(1.5)		聽話歸納要 點(6.3)		

¹ (1.1) 指(冊數.單元), 即第一冊.單元一; (6.4)即第六冊.單元四。下同

言	說明事說的特徵				聽話中記憶(7.2)		
	聽讀議論性的文章聽出作者的觀點和理由	綜合理解(8.4)			聽話積極思考(7.4)		
品評	參加討論聽出不同意見的分歧所在	初步賞析(7.4)*	交談(3.2)		聽析問題(3.3)		
		學會賞析(8.4)*			聽評作文(3.5)		
					聽讀評析(4.3)		
					聽話推斷價值(6.4)		
					聽話中品評(6.5)		
習慣	與人交談 耐心專注的傾聽別人說話			心中有聽話人(1.3)	聽話有禮(1.2)		
					專注的聽(1.3)		
					克服聽話障礙(7.3)		
					良好聽話習慣(7.5)		

(二) 聽話能力訓練點的比較

根據上文不同教科書編選體系的訓練點，我們可以發現在聽話能力訓練點的設計有很大的差異，以下就有關項目作出比較：

1. 感知語言：包括集中精神、全面感受等。S本和人教老本基本沒有安排，其餘都安排一至兩個單元訓練，其中以H本的安排最具體全面。

2. 理解語言：包括新聞廣播和一般性發言抓住中心和要點，聽話、聽報告不遺漏主要內容，聽不同文體的文章能抓住特徵。五套教科書雖都有安排，但S本和人教老本只有一至兩個訓練單元。其餘以北師大的邏輯系列安排得最詳細，從第一冊到第七冊都有兩至三個訓練單元，而H本和北京本各有七至八個訓練單元。在各體系中以H本的序列安排最簡潔。

3. 品評語言：指參加討論聽出不同意見的分歧所在。S本和人教老本沒有安排，北師大本的邏輯系列安排得最詳細，H本最清楚、簡潔。

4. 習慣：指與人交談耐心專注的傾聽別人說話。五套教科書以北師大本最詳細、明確。除S本有一個訓練單元外，其餘都沒有安排，相信這些項目在小學階段完成。

總的來說，整個聽話訓練，以北師大的訓練點最完備，H本和北京本其次，S本

和人教老本最不足。