

第二輪選書方法：經第一輪選出得分最高的兩三家出版社後；根據有關教材，以隨機抽樣方法，選出若干單元，作較深入的分析、比較，然後打分；選出一間高分出版社的教科書。

標 題		5 (最高)	4 分	3 分	2 分	1 分	0 (最低)	得分
組元 方法	能力組元為線索，顯示品德情意的內容	兼顧能力與情意	能力	文體	多元	品德情意	×3=	
	縱的銜接（各單元間能力元素的發展序列清晰）						×3=	
	橫的聯繫（教材能清楚劃分：學能力、用能力、自學自評）						×3=	
編選 體系	以文為經，道為緯；文道合一	能力為經情意為緯	能力訓練	文體訓練	多元訓練	生活情意訓練	×3=	
	九種共通能力（每單元能全面兼顧，不孤立進行）						×3=	
	九個學習範疇（由聽說讀寫帶動，在單元內完成，不孤立進行）						×3=	
體例	單元學習提示（清楚顯示：能力、知識與情意的達成方法）						×2=	
	學習重點（包括：能力、知識、情意的學習內容）						×2=	
	預習（利用以前所學，初步處理課文，以備學新能力）						×2=	
	課文（可讀性、生活性、經驗化、知識性、建立正面的人生觀）						×2=	
	課後練習 1（緊扣學習重點）						×2=	
	課後練習 2（水平包括基礎思維及高效思維能力訓練）						×2=	
配套	課後實踐活動（多元化，生活化，趣味化）						×2=	
	工作紙（配合課文，針對每項學習重點設計）						×1=	
	課業紙（作業：學習重點的綜合運用，鞏固強化所學）						×1=	
	配合課文的篇章本（附練習設計，供校本語文課程作增換用途）						×1=	
	課外閱讀本（附練習，配合精讀用能力，增加、拓寬閱讀量與面）						×1=	
	古詩詞選讀本（咭、掛圖、書；古詩文詞選讀及賞析）						×1=	
	識字讀本（集中識字法，供初小學生使用）						×1=	
	多媒體光碟教材、電子書（供老師備課，供學生自學）						×1=	
	網上學習（配合教科書，供學生自學，包括四種能力的學習）						×1=	
支援	評估資源庫（針對測驗、考試、系統評估、分班試）						×1=	
	專業支援（專業隊伍到校支援）						×1=	
其他	校本課程（體系與教材有利開發校本課程，提供方法）						×1=	
	插圖（適中，緊扣課文，富啟發性，能引起學習動機）						×1=	
總分								