

能力訓練型中國語文實驗教科書編選體系建構示例與教師新的教學思維¹

世紀之初，香港進行全面的教育、課程改革²。語文教學工作者需要具備新的語文教學觀才能跟上這個教改的步伐。現行教科書的編選體系反映傳統語文教學的限制³，新的語文教科書編選體系，教師需要具備新的語文教學思維，才能面對這個改革的思潮。

一． 簡介一套能力訓練型編選體系的實驗教科書

面對新的課程，教師需要新的教材和教法觀念。新的教材觀念，需要有一套新的編選體系來體現出來。在香港，從五十至九十年代幾套通行教科書編選體系的統計顯示⁴，香港教科書的編選體系由文選型走向文體型。由於語文能力的結構、序列等論證不足，因此直至目前為止，中學中國語文教科書合理的編選體系仍沒有建構出來，教材編選的隨意性還很高，面對二十一世紀能力訓練為主導的語文教學觀，這些編選體系明顯是有不足的。

語文既然是一門基礎學科，因此它必須建立在科學體系上。香港傳統語文教學不足說明目前的語文教學缺乏科學性。研究認為這是因為合理的能力訓練型語文教科書編選體系仍未建構出來。

科學的體系簡單來說是一個合理的體系，合理的基本要求就是有序，換言之，如何建構語文教學的序。從系統論的角度來看，這個序需要在一個合理的編選體系中體現出來。

自八十年代初開始，中國內地展開教科書的編選實驗。它們的顯著成效對教科書編選政策產生巨大的影響力。這一變革帶動了整個語文教科書編選體系及教學結構的改革。從此「能力訓練型」取代了「文選型」、「文體型」的教科書編選體系，成為九十年的主流。能力訓練型教科書的編選體系是從信息論、控制論及系統論，學生的學習心理，語文科的特性、能力結構、序列等理論層面來建構的。換言之，能力訓練型教科書的編選體系是有科學根據的。這樣才能掃除從來玄妙籠統、相機施教等欠缺科學性的語文教學觀念。

文選型教材是以選擇單篇文章為主要元素來編輯而成的教材。它以講讀文章為主，強調知識的學習。其實，文選型教科書編選體系要組成科學的序列是很難做到的，因為它所選的中外古今文章，很難找出一個「序」。編輯教材只有由淺入深、由易到難這一條。但這一條在文章編排上，又無一定的嚴格標準了⁵。在教學中，教師無法從課文本

¹ 本文曾在香港浸會大學舉辦的「香港 2000 思維工程研討會」上發表。

² 香港特別行政區教育統籌委員會(2000)：《教育制度檢討：改革方案，創造空間 追求卓越》(諮詢文件摘要)，香港，政府印務局。

³ 何文勝(2000)：《新世紀中學中國語文教學的反思(初稿)》，中文科教學研討會，香港，香港中文大學(未刊印)。

⁴ 何文勝(1999)：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》，香港，香港文化教育出版社有限公司，308-318 頁。

⁵ 程力夫(1989)：《語文教材編法新設想》，輯自香港中文教育學會編，《中文科課程教材教法研討集》，香港，香港文化教育出版社。

身掌握明確的教學目的，也無法從編排上理解各單元之間的邏輯關係，整個教學就不易做到循序漸進的原則⁶。

另一方面，文體型編選體系可以說是香港現行語文教科書編選體系的主流。這個編選體系得以確立，恐怕是符合從易到難的教學原則，也符合學生從形象思維逐漸過渡到邏輯思維的心理發展程。教材按記敘、說明、議論等安排的方法，雖注意到讀寫之間的聯繫，有利於練習寫各種體裁的文章。但讀和寫畢竟不是一回事，它們各有特點，訓練的內容不同，若完全按文體安排，不但不易照顧，而且使讀、寫訓練受到限制。同時，這種安排忽視了口頭訓練，聽話、說話訓練在教材中很難落實⁷。所以，文體型編選體系在內地由 1963 年形成，八十年代確立，雖然經過八、九十年代的內部完善，但論證說明，以這個順序為主線來確定各年級閱讀教學要求，並按照這個線索編選語文課本，不能有效地培養學生實際運用語言文字的能力⁸。因此，幾經論證與實踐，能力型編選體系才能較全面地初步解決上述的問題。

香港教科書的編選體系必須進行改革。目前，由於編選體系的不足，每篇教材的訓練內容和教學目標，一般總是綜合的、面面俱到的。因此，重點不突出，目標不單一，訓練不集中。從學一篇課文看是很全面，可是從一個階段來看，學生總是四路出擊，隨意性大，缺乏科學性。要改變這個毛病得從教科書的編選體系下手。

建構能力訓練型編選體系教科書的先決條件是明確語文能力的結構，分解能力的元素；確定訓練點和訓練序列。近年來香港推行語文科目標為本課程，但在語文的能力要素，訓練點及訓練序列上仍有不足，以至教材、教法未能配合，影響教學的成效。而內地在八、九十年代開發的能力訓練型教科書編選體系，就是把語文教學建立在以三論為基礎的科學體系上⁹，這為提高香港的語文教學效果，供一個新的方向。

當前，研究者根據學生認知心理、能力結構、學科理論及課程原理等角度，制定語文的教學目標、確定能力結構要素、條列能力序列框圖、確立教科書的編選體系、編排訓練點、規劃學習水平、組織教學單元、選取教材篇目，力求使能力訓練型教科書的編選體系建立在科學的基礎上¹⁰。

二． 能力訓練型編選體系實驗教科書的特色

在上述理論基礎上，建構一套能力訓練教科書的編選體系。這是一個比較宏規的語文教學規劃，體系的結構以語文能力訓練為序列，而反映在單元組織上；結合每單元的三種課型，倒螺旋式的課程結構便能體驗出來。單元中每一單位的編寫體例，是落實各子能力系統的具體表現。這些規劃都是目前教科書所缺乏的，以下從編選體系和編寫體例簡介這套教科書的特色。

⁶ 陳必祥主編(1987)：《中國現代語文教育發展史》，雲南，雲南教育出版社。

⁷ 張鴻苓(1993)：《語文教育學》，北京，北京師範大學出版社。

⁸ 張傳宗(1993)：《中學閱讀教學概論》，北京，人民教育出版社。

⁹ 何文勝(1999)：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》，香港，香港文化教育出版社有限公司。

¹⁰ 何文勝(1999)：《從能力訓練角度論中國語文課程教材教法》，香港，香港文化教育出版社有限公司，154-188 頁。

(一) 實驗教科書的體系

1.編選體系的總體規劃

聆聽、閱讀訓練												
冊數	第一冊		第二冊		第三冊		第四冊		第五冊		第六冊	
單元數	6		6		6		6		6		6	
單元分配	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
訓練內容	認讀(基本方法)				理解(文體)				賞析(文學)			
訓練點	基礎	字詞句	段篇	記敘		說明		議論		感受	賞析 1	賞析 2
訓練要求												
教學內容												
說話、寫作訓練												
單元數	觀察	審題	剪裁	記敘+應用		說明+應用		議論+應用		綜合+應用		
訓練內容												
訓練點												
訓練要求												
教學內容												

2.分級編選體系的規劃(以中一為例)

(1)中一上學期進度和課堂結構

內容 教學周	中一上學期 學習重點	閱讀指導及訓練				
		精讀	導讀	自讀		
參考 進度表	數量(篇)	2	1	1		
	課時(節)	6-8	2	1		
1~2.5	第一單元 閱讀基本方法 (一) 借助課文註釋和 字典閱讀、默讀	閱讀指導及訓練				每單元有 2-3 節機 動課,用 於課時調 節、評估 及語文活 動。
		1.水的希望	2.荒蕪了的 花園	3 繁星	4.再寄小讀 者	
寫作指導及訓練(3 節): 積累、觀察、思考(一) 聽說指導及訓練(1 節): 認真練好聽、說能力(一)						
2.5~5	第二單元 閱讀基本方法 (二) 圈劃、批註 摘錄、筆記	閱讀指導及訓練				
		5.一片槐葉	6.岳飛之少 年時代	7.大明湖	8.白鷺	
寫作指導及訓練(3 節): 積累、觀察、思考(二) 廣泛閱讀指導(1 節): 廣泛閱讀(一)						
5~7.5	第三單元 閱讀基本方法 (三)	閱讀指導及訓練				
		9.小品文兩 則	10.古詩兩首	11.早晨好大 的霧呵	12紙船 寄母親	

	朗讀	寫作指導及訓練(3節)：審題．選材．構思(一) 聽說指導及訓練(1節)：認真練好聽、說能力(二)			
7.5~10	第四單元	閱讀指導及訓練			
	字詞句段理解 (一)	13.風雪中的 北平	14.詠春詩三 首	15.海濱仲夏 夜	16.楓葉如丹
	正確理解詞語含 義、把握關鍵詞	寫作指導及訓練(3節)：審題．選材．構思(二) 廣泛閱讀指導(1節)：廣泛閱讀(二)			
10~12.5	第五單元	閱讀指導及訓練			
	字詞句段理解 (二)	17.陋室銘	18.蜘蛛	19.八隻小貓	20.散步
	正確理解句子含 義、把握關鍵句	寫作指導及訓練(3節)：起草．修改．謄寫 聽說指導及訓練(1節)：聽新聞廣播			
12.5~15	第六單元	閱讀指導及訓練			
	字詞句段理解 (三)	21.古人讀書 不易	22.霧之美	23.落花生的 性格	24.漫談讀書 經驗
	歸納段落大意 把握重點段落	寫作指導及訓練(3節)：練筆 廣泛閱讀指導(1節)：廣泛閱讀(三)			

(2)中一下至中三下學期進度和課堂結構(略)

3.編選體系的特色

(1) 在學科的邏輯順序方面

- a. 能力訓練，方法指導，習慣培養；
- b. 重視多讀多寫：閱讀量大，除三種形式的閱讀外，還有延伸、廣泛閱讀；加強練筆量；
- c. 三類課文各有重點，分類指導，不斷提高，使訓練有序；
- d. 閱讀重視朗讀、默讀、背誦、品味、積累等基本能的訓練；
- e. 聽說能力的訓練，配合讀寫，自成體系；
- f. 重視學生的學習心理。

(2) 在學習的心理發展順序方面

a. 橫的聯繫方面

不同的課型發揮不同的功能：如學生在精讀學能力；導讀在教師輔導下初步運用所學；自讀則是學生獨立運用所學的能力。

b. 的銜接方面

上一單元所學為下一單元所用；在運用的過程完成及鞏固所學的能力；重視教與學都的策略，手段與目的清楚分明。例如：教師應引導學生借助前面各單元已學到的能力作為手段，以此來學習後面單元的教學重點。

這種安排一方面體現教材中能力訓練的序列，一方面在運用的過程中，鞏

固上面所學的能力。如學生在運用前面所學的能力出現困難時，教師可提示學生返回原單元再學習，直至能運用這個能力為止。

(二) 實驗教科書的體例

1. 課文編寫體例的總體規劃

結構		精讀	導讀(引導學生到自讀)	自讀
助 讀 系 統	單元 學習 提示	1.本單元課文綜述 2.本單元能力訓練要點 3.達到訓練要求途徑		
	單 位 課 文 學 習 提 示	1.學習重點(a.文 b.道)	1.學習重點(a.文 b.道)	1.自讀提示
		2.題解	2.題解	2.題解
		3.作者	3.作者	3.作者
		4.預習(為學習重點鋪路)	4.預習(為學習重點鋪路)	
	寫作與聽說學習輔導	寫作與聽說學習輔導	寫作與聽說學習輔導	
範 文 系 統	課 文	單位課文	單位課文	單位課文
		註釋(一般解釋本義；課文的意義引申義)		
作 業 系 統	課 後 練 習	研討與練習	思考與練習	自我檢測
		內容理解(1-2題)	圍繞單元閱讀能力 訓練重點3-4題	圍繞單元閱讀能力 訓練重點2-3題
		能力訓練(2-3題)		
		與提高與閱讀能力有關 的語言運用題(1題)	集中在能力訓練	集中在能力訓練
		延伸閱讀	延伸閱讀	
		語文活動建議		
		課業紙一頁	課業紙一頁	
單元綜合練習(課業紙一頁)思想性、時代性、配合性、典範性				
知 識 系 統	語 文 知 識	附錄(註明課文篇目頁碼)		
附錄				

2. 編寫體例要點

- (1) 單元學習提示 為本單元四篇課文的綜述(精讀2, 導讀1, 自讀1)。寫三點內容：
 - a. 四篇課文每篇用一、兩句話提示要旨，找共同點。
 - b. 本單元能力訓練的要點(對學生而言)。讀為主，兼顧寫、聽、說。
 - c. 達到訓練要求的方法、途徑。
- (2) 課文學習重點
 - a. 形式方面 1--2 條(能力訓練的重點)。
 - b. 內容方面 1 條。
- (3) 題解
力求簡要。

- (4) 作者
力求簡要。
- (5) 預習：引導學生初步理解課文表層的基本的內容。(放於精讀課文，導讀、自讀課文不放)
 - a. 題目不要太深，問最簡單的東西，讓學生去看一下課文就行。
 - b. 題目設計得活潑一點，讓學生有興趣去看。(引起學生思考)
 - c. 題目注意為本單元本課的能力訓練點作鋪墊。
- (6) 課文
用教育署頒發的。有語言文字毛病，放注釋、教參裡提出。
- (7) 注釋：務求準確。
 - a. 解詞注意本義是什麼和在具體語境中的作用，以有利於學生解詞能力的提高。
 - b. 先詳一點，主編統稿時再酌情刪簡。
- (8) 研討與練習：放於精讀課文後
 - a. 分三個層次，認知、記憶 - - 理解——運用。題目的要求逐步加難。
 - b. 一定要扣緊能力訓練的重點。
 - c. 每課大致包括，(1)內容理解 1—2 題，(2)能力訓練 2—3 題，(3)與提高閱讀寫作
 - d. 能力有關的語言運用 1 題，(4)語文活動建議。
 - e. 題目不要太多太細，能力訓練目標以外的東西不需要太多。
 - f. 手段與目標要分清，如朗讀不是目標，是手段。
 - g. 教例子，讓學生從中學會方法，養成習慣。
 - h. 注意鞏固上一單元所學(把上一單元所學運用出來)
- (9) 思考與練習：放於導讀課文 引導學生到自讀
 - a. 集中在能力訓練。
 - b. 圍繞單元能力訓練的重點設計 3—4 題。
 - c. 可考慮設計 1-2 題思想性的問題。
- (10) 自我檢測：放於自讀課文，由學生獨立閱讀，欄目名稱待斟酌
 - a. 集中在能力訓練。
 - b. 圍繞單元能力訓練的重點設計 2—3 題。
 - c. 可考慮設計 1-2 題思想性的問題。
- (11) 課業紙：另編，活頁成冊。輔導學生理解課文結構，段落大意、語文知識，練習用詞造句。
 - a. 圍繞本單元本課的訓練目標，設計訓練題目，輔導學生提高有關的語文能力。
 - b. 每課選一則與課文有關的課外精彩片段，配上適當練習，引導學生去理解、運用，使學生增大接觸面，擴大閱讀量。注意選材風格的多樣化。
 - c. 訓練題應很簡單。篇幅為每課 16 開 1 頁。

(12) 單元綜合練習

同時起自我評估作用。課業紙 1 頁(2 面)。

(13) 語文知識

附於每冊課文之末，注明課文篇目、頁碼。

(14) 其他：教參，其他從簡，主要是答案要附上。

與其他教材不同之處：簡明扼要，能力目標化小，訓練序列合理，精彩片段多。

三． 教師應具備新的教學思維

要進行教育、課程、教材、教法的改革，必先要進行教師教學思維的改革，然後才能展開學生學習文化的改革，這樣教改才能成功。

傳統的語文教學有很多不足的地方，例如：1.缺乏全面的安排；2.隨意性高；3.重知識的灌輸；4.教學目標不明確；5.每課的教學要點太多；6.教學重點作不必要的重複；7.能力結構論證不足；8.訓練的序列不清；9.教學訓練點不全面；10.力訓練型語文教科書的編選體系仍沒有立起來；11.單元教學組元方法的落後¹¹。根據觀察，基本的原因就是：語文教學仍以教師為本位、教學重視結果而忽視學習的過程、把能力的訓練變為知識的灌輸、狹義的教材作為教學的唯一工具。這樣，在語文教學就出現很多負面的結果。新的編選體系，目的是建構一個語文教學的優化組合，發揮教學成效。如果教師同意這個編選體系是符合科學的原則，這樣教師就不能完全以傳統的語文教學思維來處理新編選體的教科書。從研究者對傳統語文教學的反思，21 世紀香港教育的改革路向，以及能力訓練型教科書編選體系的特點，作為語文教育工作者所應具體新的語文教學思維，大致有以下幾項：

學生為本位，能力訓練為主線，教師起主導的作用，加強教師的教改意識、掌握教改的方向。

在學生為本位方面，從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」，訓練學習的策略；從偏單元的智力發展轉為多元的能力發展；在學科訓練的基礎上加強整合的學習，以此作為課程統整的起點；從以課本主導的學習模式轉而採用多元化教材，把傳統的範文作為一個例子，在學習能力的過程中進行品德思想教育；配合新的編選體系，進行因材施教，校本課程的教學設計。

從能力訓練方面，21 世紀兩岸三地都進行課程的改革¹²，強調能力的訓練¹³，力圖把語文教學放在科學的體系上，這是 21 世紀語文教學的主流。這種能力訓練的語文教學觀，在教學上有以下的特性。1.全面的安排教學活動；2.語文能力的建構和解構；3.明確的教學目標；4.以能力組織單元；5.全面建構語文的能力訓練點；6.建構教能力訓

¹¹ 何文勝(2000):《新世紀中學中國語文教學的反思(初稿)》，中文科教學研討會，香港，香港中文大學(未刊印)。

¹² 何文勝(2000):《從大陸、香港語文教學改革經驗建構台灣九年一貫語文教科書的編選體系》，台灣，輯自台東師學院研討會論文集。

¹³ 張明輝(2000): 新世紀教改革的挑戰與展望，見 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~minfei/新世紀教改革的挑戰與展望.html>。

練型的教科書編選體系；7.能力訓練為主線¹⁴。

在教師為主導方面，掌握語文科的性質，具有明確的教學目標，活用不同理論知識，訓練學生的能力，擴大學生的知識量，善用提問技巧，老師說的少、學生講的多¹⁵。

加強教改的意識、掌握教改的方向，從社會變遷與課程的發展來看，世紀之交反集權、反知識本位、反精英的時代精神¹⁶，以及隨之而來的全球一體化、知識為本經濟、多元文化等現象，促使兩岸三地課程的改革。教改的發展不能抗拒也不能逆轉。這樣「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」¹⁷ 21 世紀香港的教育目標才能有實現的一天。掌握教改的背後理據，就能掌握教改的方向，屆時語文教育工作者就能在語文教學改革中處理好語文科課程統整、校本課程、課程調適等問題。

四． 總結

21 世紀兩岸三地都進行課程的改革¹⁸，強調能力的訓練¹⁹，力圖把語文教學放在科學的體系上，這是 21 世紀語文教學的主流。這套能力訓練型教科書選體系的理論，以及實驗教科書是在這個背景下產生的。

新的語文科課程綱要快將推出，在新的理念、方針指導下，語文科以至語文教材有新的定位，要體現、落實這些精神，需要進行香港初中中國語文教科書編選體系的改革，才能配合二十一世紀能力訓練的語文教學觀。

語文教學的改革主要的目的是提高語文教學的效果，做到這點，先要把語文教學建立在科學的體系上。在教學目標，能力結構、序列，文道關係等問題都解決後，主要的工作是利用科學的研究成果來編寫教科書；從教材結構的改革，有效地建構一種提高學生的語文能力的基本方法。

換言之，編寫能力訓練實驗教科書是希望以一種新的教材語結構來改善語文教學成效。新的教材結構，教師需要新的教學思維來配合。這樣教育、課程、教材以至教法的改革才能得到落實。

¹⁴ 何文勝(2000)：《新世紀中學中國語文教學的反思(初稿)》，中文科教學研討會，香港，香港中文大學(未刊印)。

¹⁵ 何文勝(1999)：《從能力訓練角度論中國語文課程教科書教法》，香港，香港文化教育出版社有限公司，319-324 頁。

¹⁶ 陳伯璋(2000)：九年一貫課程修訂的背景內涵與特性，見 <http://203.64.153.1/9year/p2.htm>

¹⁷ 香港特別行政區教育統籌委員會(1999)。教育制度檢討：教育改革建議，終身學習、自強不息。香港，政府印務局。

¹⁸ 何文勝(2000)：《從大陸、香港語文教學改革經驗建構台灣九年一貫語文教科書的編選體系》，台灣，輯自台東師學院研討會論文集

¹⁹ 張明輝(2000)：新世紀教改革的挑戰與展望。見 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~minfei/新世紀教改革的挑戰與展望.html>。